

## PLAN DE COURS

# AME-7067 : Stratégies de revitalisation des quartiers anciens

NRC 83054 | Automne 2021

Mode d'enseignement : Présentiel-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Les diverses expériences de revitalisation urbaine dans des quartiers et secteurs urbains à travers le monde et au Québec sont le fruit de contextes socioéconomiques, culturels et politiques particuliers. Le cours propose d'en saisir les spécificités et de dégager les approches urbaines qui sous-tendent les interventions et de les confronter à des situations réelles de quartiers à revitaliser. Par l'élaboration d'un plan d'action de revitalisation d'un quartier existant intégrant les dimensions sociales, économiques et culturelles, l'étudiant développe sa compréhension des enjeux de la revitalisation sur le milieu bâti et est plus en mesure de répondre avec compétence à la complexité des mandats en urbanisme.

La formation hybride combine, en proportion variable, des activités de formation offertes en présence physique des étudiants et de l'enseignant ainsi que des activités de formation à distance. La partie en ligne du cours se déroule sur monPortail. En fonction des directives de la santé publique et de la disponibilité des locaux, la partie en présentiel se déroule sur le campus de l'Université Laval à des jours, heures et locaux déterminés. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

## Plage horaire

Cours en classe			
mardi	15h30 à 18h20	<a href="#">FAS-062</a>	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00		Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=133956>

## Coordonnées et disponibilités

Bessam Fallah  
*Enseignant*  
[bessam.fallah.1@ulaval.ca](mailto:bessam.fallah.1@ulaval.ca)

Johanne Brochu  
*Enseignante*  
[johanne.brochu@esad.ulaval.ca](mailto:johanne.brochu@esad.ulaval.ca)

## Soutien technique

Centre de services et de ressources en technopédagogie (CSRT)

Pavillon La Laurentienne, local 0333

(418) 656-2131, poste 408255

[Aide@csrt.ulaval.ca](mailto:Aide@csrt.ulaval.ca)

Toutes sessions	
Du lundi au jeudi	08h00 à 20h00
Vendredi	08h00 à 17h00

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
But .....	4
Objectifs généraux .....	5
Approche pédagogique .....	5
Étudiants vivant une situation de handicap-Demande d'accommodations scolaires .....	6
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>6</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>7</b>
Liste des évaluations .....	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	7
Le cas du Vieux-Terrebonne   Présentation .....	7
Le cas de Terrebonne   Projet .....	8
Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres   Partie 1 .....	8
Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres   Partie 2 .....	8
Étude comparative Vieux-Terrebonne/Pointe-aux-Lièvres .....	8
Barème de conversion .....	8
Politique sur le plagiat .....	9
Gestion des délais .....	9
Qualité du français .....	9
Évaluation de l'enseignement .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>9</b>
Matériel obligatoire .....	9
Spécifications technologiques .....	10
Portail thématique de la Bibliothèque .....	10
<b>Bibliographie</b> .....	<b>10</b>
Bibliographie .....	10

# Description du cours

---

## Introduction

Dans un contexte de lutte contre l'étalement urbain, la revitalisation des quartiers anciens est vue comme l'une des voies pour impulser des changements aptes à améliorer la qualité des milieux bâtis et les rendre plus attractifs. Prenant appui largement sur des interventions physico-spatiales souvent à caractère patrimonial, la revitalisation des quartiers anciens a fait l'objet de multiples expériences tant en Europe qu'en Amérique du Nord depuis le tournant des années 1960. Redynamiser les quartiers, attirer de nouveaux habitants, maintenir des commerces de proximité, répondre à de nouveaux besoins, créer des espaces publics attractifs et des lieux de rencontres aptes à favoriser une cohésion sociale sont autant d'objectifs des stratégies de revitalisation d'hier comme d'aujourd'hui.

La quête de milieux de vie de «qualité» au cœur de ces stratégies prend appui sur des référents identitaires, le bien-être individuel et le bien commun. Mobilisant les dimensions économique, sociale, urbanistique, architecturale, touristique, sanitaire, etc., ces stratégies agissent à travers divers outils d'urbanisme (visions stratégiques, plans d'urbanisme, d'actions, etc.). Elles ont ainsi contribué au renouvellement des approches et outils urbanistiques, et continuent de les enrichir.

Associant étroitement conservation du patrimoine et urbanisme, ces stratégies de revitalisation représentent pour ainsi dire une synthèse des champs d'action de l'urbanisme mis au service de l'amélioration et du dynamisme des milieux bâtis. Dans cette optique, la revitalisation des quartiers anciens se présente aujourd'hui comme une démarche en adéquation avec les objectifs de développement durable.

Tantôt encensées, tantôt décriées, les stratégies de revitalisation ont été perçues et appréciées différemment selon les contextes, les époques et bien évidemment les postures intellectuelles. Ainsi, elles ont été considérées par certains comme de véritables vecteurs d'inclusion sociale et de valorisation culturelle, puis par d'autres comme source d'embourgeoisement et de passéisme muséifiant, voire sclérosant. Or, ce n'est qu'à la lumière de leur contexte d'élaboration et de mise en œuvre que ces stratégies peuvent être pensées et véritablement appréciées.

En effet, les stratégies de revitalisation d'ordre physico-spatial revêtent un caractère particulier pour plusieurs raisons. Parmi celles-ci, soulignons la portée sociopolitique donnée à la mise en forme des espaces urbains, le nombre important de parties prenantes et une population souvent fortement attachée à son milieu. Ces caractéristiques sont à la base d'une grande complexité : pour bien comprendre et apprécier ces stratégies, il importe non seulement de cerner, mais aussi de qualifier, les rapports entre élaboration et mise en œuvre, entre dimensions abstraites (sociale, politique, économique) et concrètes (formes urbaines), entre les visées des multiples acteurs interpellés. Dès lors, leur étude constitue une source riche d'enseignement.

L'étude de ces stratégies aide à saisir plus finement les implications et exigences des projets urbains en général et des interventions de revitalisation en particulier. Cela permet de développer plus avant des connaissances et les compétences nécessaires tant à l'élaboration de projets qu'à l'accompagnement d'organismes impliqués.

Dans cette foulée, le cours couvre spécifiquement l'évolution de la revitalisation des quartiers dans le champ de l'urbanisme depuis les premiers efforts de préservation des quartiers anciens dans les années 1960 jusqu'à aujourd'hui. Prennent alors forme des démarches de préservation qui deviennent un grand champ d'expérimentation où se posent comme défis, en plus de la préservation du cadre bâti, la qualité des logements, la salubrité, l'embourgeoisement, le tissu social, la mobilité, le tourisme et la vitalité économique.

Le cours se concentre sur les démarches d'élaboration de stratégies de revitalisation qui prennent appui sur les outils d'aménagement et d'urbanisme au Québec prescrits par la Loi sur l'aménagement et l'urbanisme (LAU) tels que les énoncés de vision stratégique, les plans d'urbanisme (PU) les plans particuliers d'urbanisme (PPU), etc.

Le cours repose sur deux grandes activités : l'étude de cas de revitalisation ayant fait école au Québec et dans le monde, puis sur l'analyse d'ordre physico-spatiale d'une revitalisation en cours.

## But

Les diverses expériences de revitalisation urbaine dans des quartiers urbains anciens à travers le monde et au Québec sont le fruit de contextes socioéconomiques, culturels et politiques particuliers. Le cours propose d'une part d'identifier et comprendre les spécificités des projets de revitalisation. Puis, d'autre part, il s'agira d'analyser des situations réelles de

revitalisation en intégrant les dimensions sociales, économiques et culturelles. Ces activités permettront à l'étudiant de développer sa compréhension des enjeux de la revitalisation sur le milieu bâti afin d'être plus en mesure de répondre avec compétence à la complexité des mandats d'urbanisme en général.

## Objectifs généraux

Plus spécifiquement, au terme de ce cours, vous serez en mesure de :

- Cerner la portée et les limites des différents courants et approches de revitalisation des quartiers anciens au Québec et dans le monde.
- Situer dans leur contexte particulier les stratégies de revitalisation des quartiers anciens et leurs enjeux.
- Identifier les rapports entre les différents éléments d'une stratégie de revitalisation en prenant en compte les dimensions sociales, économiques, culturelles, etc., du contexte d'intervention.
- Caractériser un quartier ancien à la lumière des dimensions physique (paysage, formes urbaines et architecturales), sociale et économique.
- Saisir une problématique de revitalisation et les enjeux d'un quartier ancien.
- Évaluer un projet de revitalisation d'un quartier ancien et prenant en compte les différentes dimensions, les intentions et l'évolution de la situation.

## Approche pédagogique

Le cours est conçu selon une approche mixte qui combine des séances prenant appui soit sur l'exposé magistral, le séminaire et le travail d'équipe.

La formule et le matériel didactique utilisés permettent d'adopter une démarche d'apprentissage axée sur la collaboration, la communication et le travail individuel. Cela favorise une gestion du temps flexible, mais structurée, et ce, afin de respecter le rythme du cours.

Le cours aborde plusieurs cas de revitalisation au Québec et dans le monde. La durée prévue du cours est de 15 semaines. Le cours est divisé en 3 modules.

Le module 1 s'étend sur 5 séances et se compose essentiellement d'exposés magistraux; ceux-ci portent sur l'évolution des stratégies et des actions de revitalisation à partir d'exemples au Québec et dans le monde. Dans ce module, les étudiants seront appelés à faire l'analyse critique des stratégies de revitalisation existantes.

Le module 2 accorde une place importante au récit de pratiques des initiateurs et des porteurs de projets de revitalisation au Québec. Chacune des séances porte sur un thème spécifique sous la forme de séminaire de discussion. La parole est donnée à un invité pour parler de la revitalisation à travers son expérience dans un domaine spécifique en culture, en mobilisation des acteurs et dans la mise en place de programmes sociaux, etc.

Le module 3 concerne l'analyse d'un projet de revitalisation dans un secteur de Québec couvert par un PPU. Regroupés en petites équipes, les étudiants mèneront une analyse d'ordre physico-spatiale pour comprendre le quartier qui leur sera désigné.

Les exposés magistraux et les séances de séminaire mobilisent en plus des outils didactiques traditionnels - livres et articles scientifiques - d'autres éléments comme les documentaires et les sites spécialisés qui permettent une meilleure saisie des particularités des cas de revitalisation de quartiers anciens. Une portion plénière est incluse dans chacune des séances pour discuter des textes, des questions spécifiques. Le cours nécessite une familiarisation préalable avec les sujets abordés, il importe donc que les lectures des textes soient faites avant les séances. Une participation active est attendue : des échanges nourris avec le professeur, les conférenciers et entre les étudiants sont essentiels à la richesse du cours.

Durant ce cours, les étudiants collaboreront au sein d'équipe pour analyser un projet de revitalisation d'un quartier ancien. En plus des séances de présentation des travaux, des séances d'encadrement du travail de groupe sont prévues.

- Consignes des activités d'apprentissage

Des textes et les éléments indiqués par le professeur, sont à lire ou à réaliser pour chaque séance, certains sont obligatoires d'autres sont complémentaires au choix. Il est fortement suggéré de lire au minimum un de ces derniers.

- Ressources didactiques

Une page en lien avec chacune des séances (section *contenu et activités*) indique les éléments didactiques (texte, clip vidéo ou audio, adresse web, etc.). Ils sont regroupés selon leur caractère obligatoire ou complémentaire et par type.

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire ([www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)).

## Étudiants vivant une situation de handicap-Demande d'accommodations scolaires

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible. Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](http://monPortail.ulaval.ca/accommodement) afin que celles-ci puissent être mises en place. Il est à noter que l'activation doit s'effectuer au cours de deux premières semaines de cours.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Modalité	Titre	Date
En classe	<a href="#">Séance introductive</a> Présentation du cours et de la démarche Présentation de s objectifs, des attentes, des phases et de l'évaluation	31 août 2021
Bloc A : S'initier		
En classe	<a href="#">Séance 2 : La notion de patrimoine urbain : émergence et évolution</a> Présentation du travail 1	7 sept. 2021
Asynchrone	<a href="#">Séance 3 : Le patrimoine urbain dans les outils de gestion urbanistique</a>	14 sept. 2021
Synchrone	<a href="#">Séance 4 : Les cas de revitalisation qui ont fait école au Québec et dans le monde 1</a> /2	21 sept. 2021
En classe	<a href="#">Séance 5 : Expérience de revitalisation du Vieux-Terrebonne</a> Conférence de M. Gérard Beudet, urbaniste	28 sept. 2021
Synchrone	<a href="#">Séance 6 : Les cas de revitalisation qui ont fait école au Québec et dans le monde 2</a> /2 Dépôt du travail1 Présentation des travaux 2 et 3	5 oct. 2021
Bloc B : Analyser et comparer		
En classe	<a href="#">Séance 7 : Retour sur le premier travail</a>	12 oct. 2021
Synchrone	<a href="#">Séance 8 : Les impacts socio-économiques de la revitalisation</a> Lectures individuelles pour discussions	19 oct. 2021
	<a href="#">Séance 9 : Semaine de lecture</a> Visite confirmée avec M. Gérard Beudet er Mme Johanne Brochu	26 oct. 2021
En classe	<a href="#">Séance 10 : Croître sans s'étaler / Petites et moyennes collectivités viables</a> Conférence de David Paradis., Directeur - Recherche, formation et accompagnement, Vivre en Ville	2 nov. 2021
Synchrone	<a href="#">Séance 11 : Séance de travail encadré</a> Par équipe	9 nov. 2021

Bloc C : Apprécier		
À confirmer	<a href="#">Séance 12 : Dimension socio-communautaire</a> Partie 1 : Conférence de David Marshall, ancien directeur de l'organisme Revitalisation St-Pierre Partie 2 : Présentation du travail 4	16 nov. 2021
	<a href="#">Séance 13 : Séance de travail encadré</a> Par équipe	23 nov. 2021
Autonome	<a href="#">Séance 14 : Séance de travail autonome en équipe</a> Possibilité d'échanger avec l'enseignant sur rendez-vous	30 nov. 2021
	<a href="#">Séance 15 : Retour sur les comparaisons</a> Séance de discussion des travaux d'équipes	7 déc. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
S'initier (Somme des évaluations de ce regroupement)			40 %
Le cas du Vieux-Terrebonne   Présentation	Dû le 5 oct. 2021 à 15h00	En équipe	20 %
Le cas de Terrebonne   Projet	Dû le 5 oct. 2021 à 15h00	Individuel	20 %
Analyser et comparer (Somme des évaluations de ce regroupement)			40 %
Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres   Partie 1	Dû le 16 nov. 2021 à 15h00	En équipe	25 %
Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres   Partie 2	Dû le 16 nov. 2021 à 15h00	En équipe	15 %
Apprécier (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Étude comparative Vieux-Terrebonne/Pointe-aux-Lièvres	Dû le 20 déc. 2021 à 16h00	Individuel	20 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Le cas du Vieux-Terrebonne | Présentation

Date de remise :	5 oct. 2021 à 15h00 Contribution au travail d'équipe : 5 oct. 2021 à 15h00
Mode de travail :	En équipe
Pondération :	20 %
Répartition de la correction :	90 % Corrigé par l'enseignant 10 % Contribution au travail d'équipe
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>
Directives de l'évaluation :	[À déterminer]

---

## Le cas de Terrebonne | Projet

Date de remise : 5 oct. 2021 à 15h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 20 %  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

---

## Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres | Partie 1

Date de remise : 16 nov. 2021 à 15h00  
Contribution au travail d'équipe : 16 nov. 2021 à 15h00  
Mode de travail : En équipe  
Pondération : 25 %  
Répartition de la correction : 90 % Corrigé par l'enseignant  
10 % Contribution au travail d'équipe  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation : [À déterminer]

---

## Revitalisation du secteur de la Pointe-aux-Lièvres | Partie 2

Date de remise : 16 nov. 2021 à 15h00  
Contribution au travail d'équipe : 16 nov. 2021 à 15h00  
Mode de travail : En équipe  
Pondération : 15 %  
Répartition de la correction : 90 % Corrigé par l'enseignant  
10 % Contribution au travail d'équipe  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation : [À déterminer]

---

## Étude comparative Vieux-Terrebonne/Pointe-aux-Lièvres

Date de remise : 20 déc. 2021 à 16h00  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 20 %  
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)  
Directives de l'évaluation : [À déterminer]

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	84,5	89,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	60,5	64,49
C	60	60,49



A-	79,5	84,49
B+	74,5	79,49
B	69,5	74,49
B-	64,5	69,49

E	0	59,99
---	---	-------

Aux deuxième et troisième cycles, la notation du succès s'exprime au moyen de 8 échelons s'arrêtant à C. La notation de l'échec s'exprime par la lettre E et la lettre W exprime l'échec pour abandon. Les activités AME-6014 Stage et AME-6018 Stage (non rémunéré) font exception car elles ne sont évaluées que par les cotes « P » pour succès et « N » pour échec. Ces activités ne sont donc pas comptabilisées dans la moyenne cumulatives des étudiantes et étudiants.

## Politique sur le plagiat

Tout étudiant qui commet une infraction au [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants et étudiantes de l'Université Laval](#) dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 29 à 46 de ce règlement.

Ce règlement s'applique à toutes les activités exigées de l'étudiant dans le cadre de son cours et de son programme d'études. Les conséquences peuvent varier selon la ou les infractions commises. Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#) et le document [Le plagiat : informer, sensibiliser et prévenir](#).

## Gestion des délais

Tout travail remis en retard sera verra attribuer une pénalité de 2 points par jour de retard jusqu'à un maximum de 10 points.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant de remettre une évaluation dans les délais prescrits. Dans ce cas, il est de la responsabilité de l'étudiant d'en avertir la personne assurant l'encadrement le plus tôt possible afin d'arriver à une entente pour une extension ou d'envisager des alternatives.

Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante ne se verra accorder aucune note jusqu'à l'expiration du délai prescrit.

## Qualité du français

En conformité avec la [Politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#), des [Dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval](#), le français utilisé dans vos travaux doit être impeccable. Ainsi, la qualité du français sera évaluée à hauteur de [5] % dans tout travail ou examen. Un membre du personnel enseignant peut refuser de corriger un travail montrant une très mauvaise qualité du français et le retourner à l'étudiant pour qu'il le recommence. Le cas échéant, les pénalités associées au retard de la remise du travail seront assumées par l'étudiante ou l'étudiant selon les critères présentés dans le plan de cours.

## Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la [Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval](#), il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne ou transmis par la poste selon le cas. Votre opinion est très importante, car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Matériel didactique

---

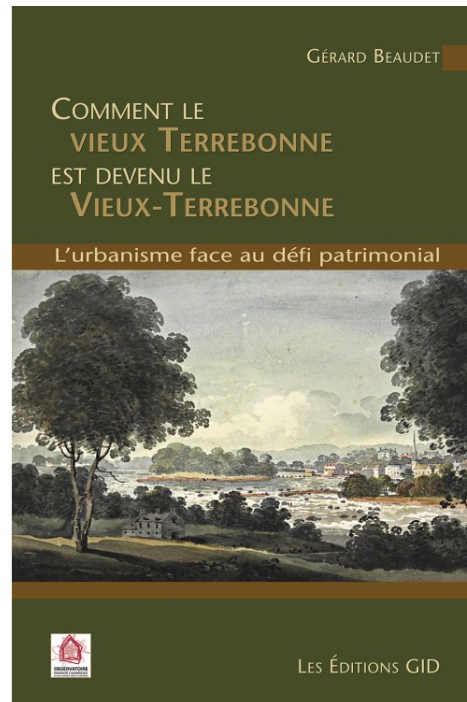
### Matériel obligatoire

## Comment le Vieux Terrebonne est devenu le Vieux-Terrebonne : l'urbanisme face au défi patrimonial

Auteur : Beaudet, Gérard, 1954- auteur

Éditeur : Les Éditions GID ( Québec, Québec , 2017 )

ISBN : 9782896343553



## Spécifications technologiques

Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

	Logiciels	Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader version 9.0 ou +	<a href="http://www.adobe.com">www.adobe.com</a>	Gratuit

## Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Etc.

Pour explorer les ressources de votre discipline, cliquez sur le lien suivant :

<http://www.bibl.ulaval.ca/web/amenagement> 

<http://www.bibl.ulaval.ca/web/architecture> 

## Bibliographie

---

### Bibliographie

Aldo, R. 1981. *L'architecture de la ville*. Paris: L'Equerre.

Ananian, P. 2017. Cinquante ans de développement de la fonction résidentielle dans le Vieux-Montréal et les anciens faubourgs: quelles leçons en tirer? *Environnement urbain* 12. doi: <https://doi.org/10.7202/1050581ar>.

Andres, L., et B. Grésillon. 2011. Les figures de la friche dans les villes culturelles et créatives. Regards croisés européens. *L'Espace géographique* 40(1): 15-30. Cairn.info. doi: [10.3917/eg.401.0015](https://doi.org/10.3917/eg.401.0015).

Bacqué, M.-H., et M. Gauthier. 2011. Participation, urbanisme et études urbaines. *Participations* (1): 36-66. doi: [10.3917/parti.001.0036](https://doi.org/10.3917/parti.001.0036).

Baffico, S. 2012. Les métropoles américaines à l'épreuve du développement durable. La mobilisation locale à l'assaut du pouvoir fédéral l'exemple de Baltimore. *L'Information géographique* 76(4): 97-118. Cairn.info. doi: [10.3917/lig.764.0097](https://doi.org/10.3917/lig.764.0097).

Bazin, M., A.-M. Grange, et A. pour la promotion de l'enseignement et de la recherche en aménagement et urbanisme. 2002. *Les urbanistes et le patrimoine*. Presses universitaires de Reims, Université de Reims Champagne-Ardenne.

Béal, V., F. Charvolin, et C. Morel Journal. 2011. La ville durable au risque des écoquartiers. Réflexions autour du projet New Islington à Manchester. *Espaces et sociétés* 147(4): 77-97. Cairn.info. doi: [10.3917/esp.147.0077](https://doi.org/10.3917/esp.147.0077).

Beudet, G. 2017. *Comment le Vieux Terrebonne est devenu le Vieux-Terrebonne: l'urbanisme face au défi patrimonial*.

Bénédicte, G. 2015. La «ville diffuse» contre le projet moderne? Modes de formation de la nébuleuse urbaine belge. Dans *Morphogenèse et dynamiques urbaines*. Collection Actes de séminaires 228. Paris: PUCA.

Benevolo, L., et C. Peyre. 1988. *Histoire de la ville*. Paris: Parenthèses.

Bidou-Zachariassen, C., D. Hiernaux-Nicolas, et H. Rivière. 2003. *Retours en ville: des processus de « gentrification » urbaine aux politiques de « revitalisation » des centres*. Paris: Descartes & Cie.

Blanc, B., C. Younès, et Aquitanis. 2017. *Ensemble à l'ouvrage: quand coopérer fait habiter*.

Blanc, M., et A. Eberhardt. 2011. Travail social communautaire et mobilisation des habitants dans les quartiers populaires en Allemagne. *Informations sociales*(163): 106-114.

Botea, B. 2011. Dynamiques communautaires, paysage urbain et politique du patrimoine dans la ville de Jimbolia (Roumanie). *Études Balkaniques-Cahiers Pierre Belon*(18): 51-64.

Brochu, J. 2002. Pour une approche urbanistique de mise en valeur des noyaux anciens en contexte suburbains essai de typologie des modes d'arrimages. Université de Montréal

Brochu, J., B. Sokoloff, et B. Charbonneau. 2001. *Saint-Laurent: du village à la ville*. Saint-Laurent: Ville de Saint-Laurent.

Cervellati, P. L., C. de Angelis, et R. Scannavini. 1981. *La nouvelle culture urbaine*. Paris: Éditions du Seuil.

Chaline, C. 1999. *La Régénération urbaine*. Paris: Presses Universitaires de France.

Chaline, C. 2018. Améliorer cadre et conditions de vie. Dans *Les politiques de la ville*. Vol. 9e éd.

Chardonnel, S., M. Talandier, K. Tabaka, et I. André-Poyaud. 2017. Centralités des espaces périphériques et complémentarités territoriales: un enjeu de durabilité pour la Région Urbaine de Grenoble. *Environnement urbain* 12. doi: <https://doi.org/10.7202/1050579ar>.

Charlot-Valdieu, C., et P. Outrequin. 2006. *Développement durable et renouvellement urbain: des outils opérationnels pour améliorer la qualité de vie dans nos quartiers*. Paris: L'Harmattan.

Choay, F. 1965. *Françoise Choay. L'Urbanisme, utopies et réalités: une anthologie*. Paris; (Tours: Éditions du Seuil; Impr. Mame).

Choay, F. 2006. *Pour une anthropologie de l'espace*. Seuil. La couleur des idées. Paris.

Corboz, A. 2009. *De la Ville au Patrimoine Urbain: Histoires de Forme et de Sens*. PUQ.

Divay, G. 2016. La performance publique au défi des stratégies locales d'action collective. Les expériences québécoises d'approche territoriale intégrée. *Revue Internationale des Sciences Administratives* 82(3): 501-517. doi: [10.3917/risa.823.0501](https://doi.org/10.3917/risa.823.0501).

- Donzelot, J. 1999. La nouvelle question urbaine. *Esprit* (1940-)(258 (11)): 87-114. JSTOR.
- Eleb-Harlé, N. 2000. *Conception et coordination des projets urbains*. Paris: Éditions Recherches.
- Germain, A. 1991. *L'Aménagement urbain: promesses et défis*. Institut québécois de recherche sur la culture.
- Géronimi, M. 2006. Identité urbaine, reconversion industrielle et dynamique territoriale à Montréal: le cas d'Hochelaga-Maisonneuve. *Norois* n° 199(2): 45-60.
- Giovannoni, G. 1931. *L'urbanisme face aux villes anciennes*. Points. Série Essais, 362. Paris, France: Éd. du Seuil.
- Halbwachs, M., et J. Alexandre-Halbwachs. 1950. *La mémoire collective*. Paris: PUF.
- Ingallina, P. 2008. *Le projet urbain*. Paris: Presses universitaires de France.
- Jacobs, J. 1991. *Déclin et survie des grandes villes américaines*. Liège: Mardaga.
- Jacquier, C. 1993. *Les quartiers américains, rêve et cauchemar: le développement communautaire et la revitalisation des quartiers aux États-Unis*. Paris: L'Harmattan.
- Kirszbaum, T. 2009. *Rénovation urbaine les leçons américaines*. Paris: Presses universitaires de France.
- Laurence, P. 2011. *Pour des approches intégrées de développement urbain durable: analyse de trois projets de revitalisation: Lyon, le quartier La Croix-Rousse, Montréal, le quartier Sainte-Marie, Trois-Rivières, les Premiers Quartiers*. Paris: Connaissances et savoirs.
- Le Goff, J., et Régie autonome des transports parisiens, éd. 1987. *Métamorphoses de la ville, crise de l'urbain, futur de la ville: séminaire RATP, université, recherche*. Paris: Economica.
- Leclerc, Y. 2017. Le développement local par la culture: cinq propositions pour des villes culturelles. *Revue Gouvernance* 14 (2): 72-89. doi: <https://doi.org/10.7202/1044936ar>.
- Lefebvre, H. 1973. *Le Droit à la ville*. Paris: Anthropos.
- Lenel, E. 2018. Une architecture de revitalisation urbaine: production et appropriation des nouveaux espaces publics bruxellois. Dans *L'espace des sociologues*, 89-112. Poche - Sociétés urbaines et rurales. Toulouse: ERES. doi: [10.3917/eres.lenel.2018.01.0089](https://doi.org/10.3917/eres.lenel.2018.01.0089).
- Magnaghi, A. 2003. *Le projet local*. Sprimont, Belgique: P. Mardaga.
- Magnaghi, A. 2017. *La conscience du lieu*. Paris: Eterotopia Editions.
- Magnaghi, A., et E. Bonneau. 2014. *La biorégion urbaine petit traité sur le territoire bien commun*. Paris: Eterotopia France.
- Maltais, A. 2016. Anciens et nouveaux petits commerçants face à la transformation socioéconomique de deux anciens quartiers populaires montréalais. *Lien social et Politiques*(77): 148-165. doi: <https://doi.org/10.7202/1037906ar>.
- Mangin, D., et P. Panerai. 2005. *Projet urbain*. Marseille: Éd. Parenthèses.
- Marcel, P. 1929. *Introduction à l'urbanisme l'évolution des villes, la leçon de l'antiquité*. Paris: Boivin & cie.
- Masboungi, A., et O. Barbet-Massin. 2008. *Aucun territoire n'est désespéré: Yves Lion: Grand prix d'urbanisme 2007: nominés, François Grether, David Mangin, Nicolas Michelin et Laurent Théry*. Marseille: Parenthèses.
- Massa, M. 2018. Redynamiser les centres historiques. *Tous urbains* N° 21(1): 51-53.
- Morin, R. 1987. *Réanimation urbaine et pouvoir local: les stratégies des municipalités de Montréal, Sherbrooke et Grenoble en quartiers anciens*. Questions urbaines et régionales. Sillery, Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Morin, R., A. Latendresse, et N. Lozier. 2017. Action publique et quartiers durables: enjeux cognitifs et organisationnels. *Environnement urbain* 12. doi: <https://doi.org/10.7202/1050580ar>.
- Muller, S. 2015. Patrimoine et revitalisation des centres anciens: le modèle français confronté aux villes du Sud. *Techniques Financières et Développement* n° 118(1): 21-34.
- Nichols, C. T. 1995. Les stratégies de l'innovation dans les collectivités territoriales: leçons internationales. *Politiques et management public* 13(3): 29-61. doi: <https://doi.org/10.3406/pomap.1995.2058>.

- Oblet, T., et A. Villechaize. 2012. *Les leçons de la rénovation urbaine: de la ville fantasmée à la ville du possible?* Presses Universitaires de France.
- Ostrowski, W. 1976. *Les ensembles historiques et l'urbanisme*. Paris: Centre de recherche d'urbanisme.
- Panerai, P., J. Castex, et J.-C. Depaule. 2009. *Formes urbaines, de l'îlot à la barre*. Marseille: Parenthèses.
- Panerai, P., M. Demorgon, et J.-C. Depaule. 2018. *Analyse urbaine*.
- Piettre, A. 2006. Entre l'urbain et le social, un espace politique? *L'Homme la Société* n° 160-161(2): 103-134.
- Pinson, G. 2005. *Chapitre 5: Le projet urbain comme instrument d'action publique*. Presses de Sciences Po.
- Pinson, G. 2012. Le projet urbain comme instrument d'action publique. Dans *Gouverner par les instruments*, P. L. Galès et P. Lascoumes, 199. Paris: Presses de Sciences Po.
- Pinson, G. 2019. *Penser par cas, penser par comparaison. Études urbaines et pratique des monographies comparées*. La Découverte.
- Poli, D., P. Donadieu, et A. Magnaghi. 2018. *Formes et figures du projet local: la patrimonialisation contemporaine du territoire*.
- Rodwell, D. 2008. *Conservation and sustainability in historic cities*. Malden, Mass: Blackwell Publ.
- Roux, J.-M. 2018. Crise des quartiers centraux, dans les villes petites et moyennes. *Tous urbains* N° 21(1): 36-41.
- Royoux, D. 2007. Temporalités urbaines et politiques publiques. *Espace populations sociétés. Space populations societies* (2007/2-3): 449-466. doi: [10.4000/eps.2305](https://doi.org/10.4000/eps.2305).
- Semmoud, N. 2013. Valorisation patrimoniale et changement social : un pléonisme ? Dans *Habiter le patrimoine: Enjeux, approches, vécu*, éd. M. Gravari-Barbas, 265-280. Géographie sociale. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Sénécal, G. 2016. *Revitalisation urbaine et concertation de quartier*. études urbaines. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Sieverts, T. 2004. *Entre-ville: une lecture de la Zwischenstadt*. Marseille: Ed. Parenthèses.
- Simay, P. 2009. *4: Walter Benjamin: la ville comme expérience*. La Découverte.
- Sitte, C., et C. Martin. 1918. *L'art de bâtir les villes: notes et réflexions d'un architecte*. Paris: Laurens.
- Sokoloff, B. 1988. Interventions urbanistiques: le retour de l'espace. *Cahiers de recherche sociologique Cahiers de recherche sociologique* 6(2): 131.
- SOKOLOFF, B. 1999. *Barcelone ou comment refaire une ville ou comment refaire une ville*. Les Presses de l'Université de Montréal.
- Sokoloff, B. 2013. Le projet urbain de Barcelone: spécificité et modalités de réalisation.
- Tiano, C. 2010. Neptune: le discours de la méthode. La requalification de friches industrialo-portuaires. *Les Annales de la Recherche Urbaine* 106(1): 63-73. doi: [10.3406/aru.2010.2783](https://doi.org/10.3406/aru.2010.2783).
- Tomas, F. 1995. Projets urbains et projet de ville. La nouvelle culture urbaine a vingt ans. *Les Annales de la recherche urbaine, N°68-69, 1995. Politiques de la ville. Recherches de terrains*. doi: [10.3406/aru.1995.1906](https://doi.org/10.3406/aru.1995.1906).
- Tomas, F. 2004. Les temporalités du patrimoine et de l'aménagement urbain. *Géocarrefour* 79(vol. 79/3): 197-212.
- Tremblay, S., et P.-A. Tremblay. 2012. Défis et enjeux de la revitalisation intégrée dans les villes moyennes: le cas des arrondissements de Chicoutimi, Jonquière et Alma. *Cahiers de géographie du Québec* 56(157): 207-224. doi: <https://doi.org/10.7202/1012219ar>.
- Trudelle, C., J.-L. Klein, J.-M. Fontan, D.-G. Tremblay, et C. Bocquin. 2016. Conflits urbains, compromis et cohésion socioterritoriale: le cas de la Tohu à Montréal. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* Mars(2): 417-446. doi: [10.3917/ru.162.0417](https://doi.org/10.3917/ru.162.0417).
- Vivant, E. 2007. L'instrumentalisation de la culture dans les politiques urbaines: un modèle d'action transposable? *Espaces et sociétés* 131(4): 49-66. Cairn.info. doi: [10.3917/esp.131.0049](https://doi.org/10.3917/esp.131.0049).

